

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
№ 1 от 30 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ
№ 16 «Теремок»



А.С.Кешенеева

Приказ № 110 -ОД от 30 августа 2024г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для ребенка 7-8 лет
с лёгкой умственной отсталостью**

с.Каясула, 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью...5	
1.4. Целевые ориентиры	6
2. Содержательный раздел	6
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	6
2.2. Формы сотрудничества с семьями воспитанников	8
3. Организационный раздел.	9
3.1. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки.....	9
3.2. Учебный план МКДОУ.....	10
3.3. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей.....	11
3.4. Годовое комплексное планирование в подготовительной группе.....	13
3.5. Условия реализации рабочей программы	22

I. Пояснительная записка

Рабочая программа, направленности для ребенка с легкой умственной отсталостью является локальным актом МКДОУ, разработанной в соответствии:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

с региональными документами

Рабочая программа группы разработана на основе следующих образовательных программ:

- Основная образовательная Программа ДО;

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Отрождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой;

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л.Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. 2010г.

1.1. Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы

Рабочая программа направлена на создание условий для позитивной социализации ребёнка, разностороннее развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью; сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Ведущие цели рабочей программы- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах.

Задачи педагогической деятельности:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
3. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных

видах детской деятельности;

4. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей;

5. Формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности и формирование всех видов деятельности;

6. Подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;

7. Взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

Основной целью воспитательной работы в дошкольной группе является коррекция психофизических дефектов, подготовка детей к школьному и трудовому обучению и к адекватному включению в окружающую социальную среду.

Главными задачами, прежде всего, являются развитие собственной активности детей, их интереса к окружающему, формирование навыков адекватного поведения и общения с окружающими, а также поэтапное формирование предметной деятельности. Контингент детей с тяжелым дефектом здоровья отличается по уровню познавательной деятельности, умений и навыков, по структуре их психофизических дефектов.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на доступных детям формах работы, учитывающих их индивидуальные способности и возможности. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- ✓ увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- ✓ наглядно-действенный характер содержания образования;
- ✓ упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- ✓ введение предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально- бытовых навыков;
- ✓ специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- ✓ необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

- ✓ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- ✓ стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта выражают цель и определяют значение реабилитации средствами образования.

1.4. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:

- ❖ здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- ❖ благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- ❖ адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- ❖ проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- ❖ проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- ❖ адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- ❖ проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- ❖ соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией; выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- ❖ быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- ❖ знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- ❖ самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх; самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- ❖ положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- ❖ проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

II. Содержательный раздел

2.1. Реализация образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью легкой степени дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

№ п/п	Образовательные области	Цель, решаемая данной областью	Задачи
1	Социально-коммуникативное развитие	Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с умственной отсталостью легкой степени в общественную жизнь	- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы; -положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; -формирование навыков самообслуживания; -формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; -адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; -формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; -формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.
2	Познавательное развитие	Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.	-формирование и совершенствование перцептивных действий; -ознакомление и формирование сенсорных эталонов; -развитие внимания, памяти; -развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

3	<i>Речевое развитие</i>	Обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.	-формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического,грамматического; -формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи,двух форм речевого общения — диалога и монолога; -формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Формирование у детейэстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.	В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.
5	<i>Физическое развитие</i>	совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.	- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников; - развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; - формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; - развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе; - формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности; формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества; - формировать желание улучшать свои личностные качества.

2.2. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап		
Цель: Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации		
Сентябрь	Анкетирование родителей и т.д.	Анкетирование «Что умеет и любит делать ваш ребёнок?» (Сбор анамнестических данных вновь поступивших детей). «Я и мой ребенок в детском саду»
Организационно-педагогический этап		
Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Родительское собрание	Установочное
Ноябрь, март	Круглый стол	«Помоги мне это сделать самому»
В течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные консультации и беседы; -обновление информации на форуме группы (раз в неделю); -наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы); -дни открытых дверей (2 раза в год); -подготовка к культурно-массовым мероприятиям; -совместная деятельность с детьми (игры, выставки); -оформление групп и дошкольного образовательного учреждения; - благоустройство территории ДОУ; - посещение семей воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> «Рекомендации для родителей»; «Готовимся к празднику вместе» (изготовление костюмов); Выставка творчества Мастерская Деда Мороза»

III. Организационный раздел

3.1. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной

деятельности для ребёнка подготовительной группы с лёгкой отсталости планируется в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка и не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с ребенком старшего дошкольного возраста с лёгкой умственной отсталостью может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 30 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

3.2. Учебный план подготовительной группы МКДОУ «Детский сад №16 «Теремок» подготовительная группа на 2024-2025 учебный год

Образовательные области	Количество часов	Интеграция образовательных
Физическое развитие		
«Физическая культура»	2+1(на прогулке)	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
Познавательное развитие		
Формирование элементарных математических представлений	2	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Ознакомление с окружающим миром	1	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Речевое развитие		
Развитие речи	2	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Художественно – эстетическое развитие		
-Рисование	2	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
-Лепка	0,5 (1раз в 2 недели)	
-Аппликация	0,5 (1раз в 2 недели)	
Музыка	2	
Итого	12	

3.3. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых;
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, музыкальной, двигательной, в процессе самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из разного материала, восприятия художественной литературы и фольклора) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную и подгрупповую форму организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- ❖ субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- ❖ диалогическом общении взрослого с детьми;
- ❖ продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса по видам деятельности в МКДОУ «Детский сад № 16«Теремок» на день

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
-------	------------------------------	------------------	------------------

1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года; - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - Физкультминутки на занятиях; - Физкультурные занятия; - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна; - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); - Физкультурные досуги, игры и развлечения; - Самостоятельная двигательная деятельность; - Занятия ритмической гимнастикой; - Занятия кружковой деятельности; - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений); - Подвижные игры
2.	Познавательное-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия; - Дидактические игры; - Наблюдения; - Беседы; - Экскурсии по участку; - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование; - Сюжетные игры познавательного характера; - Приобщение детей к 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия, игры, досуги; - Индивидуальная работа; - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, привосприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; - Ситуативные разговоры с детьми; - Обсуждения пользы гигиенических процедур, закаливания; - Чтение познавательной литературы; - Развивающие игры
3.	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - Формирование навыков культуры еды; - Этика быта, трудовые поручения; - Формирование навыков культуры общения; - Театрализованные игры; - Сюжетно-ролевые игры; - Трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа; - Трудовые поручения; - Игры с ряжением; - Работа в книжном уголке; - Сюжетно-ролевые игры; - Формирование навыков безопасного поведения; - Ситуативные беседы; - Помощь взрослым; - Изготовление предметов для игр; - Чтение художественной литературы

4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - Эстетика быта; - Экскурсии в природу (на участке); - Утренники, праздники; 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия в изостудии; - Музыкально-художественные досуги; - Индивидуальная работа - Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность; - Творческие игры; - Слушание музыкальных и художественных произведений; - Чтение художественной литературы; - Самостоятельная музыкальная деятельность; - Использование музыки в игре; - Игра на детских музыкальных инструментах
----	-------------------------------------	--	--

3.4. Годовое комплексное планирование в подготовительной группе

№ п/п	МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	Формы реализации итогового мероприятия
Сентябрь				
	1 НЕДЕЛЯ	День Знаний. Детский сад.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы)	Викторина «Путешествие в страну знаний» Выставка детского творчества
	2 НЕДЕЛЯ	Профессии детского сада	Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая) Показать результаты их труда, их общественную значимость. Дать знания, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.	Экскурсия по помещениям детского сада.

	3 НЕДЕЛЯ	Вот и осень к нам пришла	<p>Расширять знания детей об осени.</p> <p>Формировать обобщённые представления об осени как времени года по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям: похолоданию, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Оформить представления об осени как о времени года.</p>	Осенний праздник
	4 НЕДЕЛЯ	Овощи и фрукты на нашем столе.	<p>Расширить знания и представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму.</p> <p>Уточнить и систематизировать знания детей о профессии овощевода, садовода.</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p>	Экскурсия в магазин
Октябрь				
	1 НЕДЕЛЯ	Откуда хлеб пришёл	<p>Закрепить знания детей о различиях города и села: дома, транспорт, труд людей.</p> <p>Закрепить знания детей о том, что хлеб – это одно из самых главных богатств России, его очень трудно вырастить.</p> <p>Сформировать представление о труде хлеборобов, о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда.</p> <p>Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу</p>	Развлечение «Хлеб всему голова».

2 НЕДЕЛЯ	Собираемся в лес. Грибы.	<p>Уточнить представления детей о лесе.</p> <p>Познакомить с произведениями искусства на тему осеннего леса. Вызвать интерес к лесу, воспитывать бережное отношение ко всему, что растёт в лесу.</p> <p>Закрепить и обобщить знания детей о грибах. Учить различать съедобные и несъедобные грибы.</p> <p>Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания. Учить быть осторожными с неизвестными объектами.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру.</p>	Викторина «Загадки и отгадки»
3 НЕДЕЛЯ	Семья. Части тела. Какие мы?	<p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Уточнить знания детей о частях тела и их названиях.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения.</p>	Праздник День матери.
4 НЕДЕЛЯ	Мониторинг		
Ноябрь			
1 НЕДЕЛЯ	Наша Родина-Россия. Москва-главный город, столица нашей Родины.	<p>Воспитывать в детях любовь к своей Родине – России. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна.</p> <p>Дать представление о том, что Москва – главный город, столица нашей родины.</p> <p>Дать детям знания, что такое столица, что такое герб.</p> <p>Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к</p>	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества

			столице нашей Родины.	
2 НЕДЕЛЯ	О славе и гордости земли Русской	Рассказывать о людях, прославивших Россию.	Спортивно-развлечение «Весёлые старты»	
3 НЕДЕЛЯ	Природные зоны России	Дать детям знания о природных зонах Земли: арктическая пустыня, тундра, лесотундра, тайга, смешанные леса, степь, субтропики, пустыня и полупустыня, горные области. Познакомить с понятием - климат, с разнообразием животного и растительного мира. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.	Проекты «Наш край родной»	
4 НЕДЕЛЯ	Мы и наши мамы»	Формировать представление о труде женщин. Дать знания о том, что мамы трудятся не только на работе, но и дома. Воспитывать любовь и уважение к матери.	Забавы с красками и карандашами. Выставка детского творчества	
Декабрь				
1 НЕДЕЛЯ	Здравствуй, зимушка-зима!	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенности деятельности людей в городе, на селе; безопасном поведении зимой.	Спортивное развлечение «Зимние состязания»	
2 НЕДЕЛЯ	Домашние животные и их детёныши. Как звери в лесу зимуют	Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Установить взаимосвязь	КВН «Знатокилеса»	

			<p>и зависимость жизни животных от человека. Формировать понятие «домашние животные». Познакомить с трудом животноводов, рассказать, чем он интересен, полезен и почётен.</p> <p>Развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным, желание помогать взрослым по уходу за ними.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой. Сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни.</p> <p>Заложить основы экологического воспитания.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.</p>	
3 НЕДЕЛЯ	Праздники на Руси.		<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его поведению.</p>	<p>Праздник «Новый год»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
4 НЕДЕЛЯ	Готовимся к Новому году.		<p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p>	<p>Конкурс «Наша ёлка»</p>
Январь				
1 НЕДЕЛЯ	Каникулы			
2 НЕДЕЛЯ	Зимние игры и развлечения		<p>Уточнить разнообразие игр и развлечений зимой: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговиков.</p> <p>Знать название предметов для игр и их назначение.</p> <p>Уточнить правила поведения на городе и других играх.</p>	<p>Зимняя спортивная олимпиада.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

3 НЕДЕЛЯ	Мы –друзья зимующих птиц	<p>Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами. Особенности поведения птиц во время зимовки.</p> <p>Развивать умение сравнивать образ жизни зимующих птиц в лесу и в городе.</p> <p>Воспитывать в детях сочувствие, сопереживание, желание помочь птицам выжить.</p>	Развлечение «Мы-друзья птиц»
4 НЕДЕЛЯ	Всё о своём здоровье и безопасности. Одежда. Обувь.	<p>Сообщить детям сведения о пользе режима дня, прогулках, закаливании.</p> <p>Закрепить знания детей о зимней одежде, обуви.</p>	День здоровья
Февраль			
1 НЕДЕЛЯ	Животные жарких стран. Зоопарк	<p>Выявить имеющиеся у детей знания о животных жарких стран. Углубить представления о льве, тигре, слоне, обезьянах, кенгуру.</p> <p>Развивать интерес к экзотическим животным, желание больше узнать о них.</p> <p>Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.</p> <p>Дать сведения о заповедниках и зоопарках.</p> <p>Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города.</p>	Театрализованное представление
2 НЕДЕЛЯ	Животные холодных стран	<p>Выявить имеющиеся у детей знания о животных холодных стран. Углубить представления о пингвине, белом медведе, тюлене, олене, песце, зайце.</p> <p>Развивать интерес к экзотическим животным, желание больше узнать о них.</p> <p>Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.</p> <p>Дать сведения о заповедниках</p>	Просмотр видеофильма «Умка»

3 НЕДЕЛЯ	День защитника Отечества. Военные профессии.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник «23-февраля-день защитника Отечества». Выставка детского творчества
4 НЕДЕЛЯ	Праздники на Руси. Широкая масленица.	Познакомить детей с традициями и праздниками русского народа- Масленица. Дать знания о том, почему пекут блины, сжигают чучело Масленицы, о закличках, потешках, с видами устного народного творчества	Фольклорный праздник «Широкая масленица»
Март			
1 НЕДЕЛЯ	Мамин праздник. Мама разные нужны, мамы всякие важны	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое	Праздник «8Марта» Выставка детского творчества.

			отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
2 НЕДЕЛЯ	В гости к мастерам земли Русской.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки –городецкая, богородская, бирюльки) Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта.	Фольклорный праздник Выставка детского творчества	
3 НЕДЕЛЯ	Труд людей весной. Сажаем растения.	Расширить представление детей о жизни домашних животных весной и труде людей в селе в весеннее время. Развивать речь детей.	День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества	
4 НЕДЕЛЯ	Неделя детской книги	Продолжать знакомить детей с литературными произведениями. Способствовать приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей выявить знание детских сказок через различные виды игр; привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»; воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	Литературная викторина.	
Апрель				

1 НЕДЕЛЯ	Приходи весна- красна!	Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (Тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.)	Спектакль «Заюшкинаизбушка»
2 НЕДЕЛЯ	О первых полётах в космос и первом космонавте.	Закрепить знания детей о том, что 12 апреля – День космонавтики. Первым космонавтом был гражданин России – Юрий Гагарин. Дать знания о том, что полёт человека в космос – это плод труда многих людей: учёных конструкторов, механиков, врачей.	Спортивное развлечение «Готовимсяполёту»
3 НЕДЕЛЯ	Встречаем пернатых друзей	Продолжать формировать у детей умение находить связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Закреплять знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от насекомых, упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие - перелётные». Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Праздникптиц»
4 НЕДЕЛЯ	Лес весной. Первоцветы	Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять её. Расширить представления и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни. Учить любоваться растущими цветами, видеть и понимать их красоту, беречь прекрасные творения природы. Объяснить детям, что сорванный	КВН «Знатокицветов»

			цветок семян не оставляет.	
Май				
1 НЕДЕЛЯ	Этот День Победы.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества	
2 НЕДЕЛЯ	Лекарственные растения. Цветы.	Воспитывать бережное отношение к цветам и лекарственным растениям. Закреплять знания о строении и назначении цветов. Уточнить знания о последовательности роста и развития растений.	«День Цветов»	
3 НЕДЕЛЯ	Насекомые	Расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.	КВН «Наши шестиногие друзья».	
4 НЕДЕЛЯ	Мониторинг			

3.5. Условия реализации рабочей программы

Учебно-методическое обеспечение

1. Белая К.Ю., Социально-коммуникативное развитие. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников. (2-7 лет). Мозаика-синтез. Москва, 2016г.
2. Веракса Н.Е., О.Р.Галимов. ПР ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. (4-7 лет)
3. Губанова Н.Ф., Социально-коммуникативное развитие. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). Мозаика-синтез. Москва, 2016г.
4. Гербова В.В., ФГОС Развитие речи в детском саду (5-6 лет). Мозаика-синтез. Москва, 2016г.
5. Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет
6. Гербова В.В., Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
7. Дыбина О.В., ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Мозаика-синтез. Москва, 2016г.
8. Коломийченко Л.В., Занятие для детей 6-7л. по социально-коммуникативному развитию.
9. Кузьмина Т.Е., Лучшие сказки моей бабушки. Минск. Книжный дом, 2015г.
10. Куцакова Л.В., ПР. ФГОС Конструирование из строительного материала (5-6 лет). Средняя группа. Мозаика-синтез. Москва, 2016г.

11. Кудачова Л.В., Социально-коммуникативное развитие. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду. (3-7 лет). Мозаика-синтез. Москва, 2016г.
12. Николаева С.Н., программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе 5-6л.
13. Новикова В.П., ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет
14. Магам. Н., Прекрасная Принцесса стала вежливой. Мозаика-синтез. Москва, 2013г.
15. Павлова Л.Ю., ПР ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению сокружающим миром (4-7 лет).
16. Помораева И.А., Позина В.И., ПР. ФГОС Формирование элементарных математических представлений (6-6 лет). Младшая группа. Мозаика-синтез. Москва, 2016г.
17. Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детскомсаду 5-6лет
18. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет Программа, конспекты занятий
19. О.С. Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников
20. О.Я. Шиян. ПР. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).