

Принято:
на заседании педагогического совета
МКДОУ д/с №16 «Теремок»
Протокол № 3 от 31 января 2021года



Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
д/с № 16 «Теремок»
А.С.Кешенеева
Приказ № 29/3-ОД от 31 января 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образования детей-инвалидов и детей
с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном казенном
дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 16 «Теремок»»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с пунктом 27 ст.2, часть 3 ст.55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с изменениями, внесенными Федеральным законом от 01 декабря 2014 года №419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» образовательной программы.

1.2. Настоящее Положение регламентирует обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создание условий для достижения нового современного качества дошкольного образования.

1.3. Настоящее Положение призвано помочь педагогам организовать обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 16 «Теремок»» (далее - Учреждение).

1.4. Дети с ограниченными возможностями здоровья — физические лица, имеющие недостатки (нарушения) в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные в установленном порядке и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды имеют равные со всеми права на образование (Конституция РФ).

1.6. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды должны обеспечиваться психолого-медико-педагогическим сопровождением и специальными условиями для обучения в Учреждении.

1.7. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети - инвалиды принимаются на обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Дети-инвалиды с сохранным интеллектом обучаются по основной

общеобразовательной программе дошкольного образования.

1.8. Учреждение обеспечивает необходимые условия для организации коррекционной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, в группах общеразвивающей направленности, учитывая особенности их психофизического развития.

1.9. Учреждение обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребёнка-инвалида на протяжении всего периода его обучения.

1.10. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в Учреждении организуется работа психолого-педагогического консилиума.

1.11. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ и детей - инвалидов в Учреждении осуществляют педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель и медицинский работник.

1.12. Воспитатели, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое изучение детей с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития, ведут учет освоения ими адаптированной (или общеобразовательной) программы.

1.13. Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов по программе, рекомендованной ТПМПК.

1.14. Организация обучения детей по адаптированной программе строится в соответствии с принципами:

-принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

-принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

-принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

-принципы интеграции усилий специалистов;

-принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

-принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

-принцип постепенности подачи учебного материала;

-принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

2. Основные задачи:

-овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

- охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей.
- внедрение адекватной возрастным возможностям модели осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с общеобразовательными программами начального общего образования;
- активное взаимодействие с семьей.

3. Организация образования детей

3.1.Образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ организуется с согласия родителей (законных представителей).

3.2. Приём детей-инвалидов и детей с ОВЗ в группу общеразвивающей направленности осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего Учреждения, медицинского заключения лечебного учреждения и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством. Прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Детей-инвалидов и детей с ОВЗ включают в списочный состав соответствующей возрастной группы.

3.3.Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3.4.При поступлении в Учреждение направляет детей-инвалидов и детей с ОВЗ в случае необходимости и с согласия родителей (законных представителей) на ПМПК для получения заключения с рекомендациями по организации адаптационных и интеграционных мероприятий, воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

3.5.Педагоги и специалисты Учреждения, работающие с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- проводят предварительную работу с воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательной организации направленную на подготовку к организации образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Учреждении.

-разрабатывают (при необходимости) совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;

-организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.

3.6. Оказание образовательных услуг детям-инвалидам и детям с ОВЗ в Учреждении осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы, с учетом его индивидуальных психофизических и соматических особенностям воспитанников группы.

3.7. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированной образовательной программы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности.

3.8. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ определяются педагогами и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.9. Комплексное сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Учреждении осуществляют педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель и медсестра.

3.10. Воспитатели, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое изучение детей с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития, ведут учет освоения ими адаптированной (или общеобразовательной) программы.

3.11. Со всеми участниками образовательного процесса (ребенок, родители ребенка (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

3.12. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) детей-инвалидов и детей с ОВЗ методическую и консультативную помощь, с целью повышения их компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у них ответственность за развитие ребенка детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

4. Финансовое обеспечение

4.1. Образовательные услуги детям-инвалидам и детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

5. Участники образовательного процесса

5.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

5.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;

- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации учреждения.

5.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи;

5.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании в Российской Федерации №273 -ФЗ».

6. Порядок управления

Заведующий Учреждения, осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива учреждения и специалистов системы здравоохранения.